



Best predictor of future behavior is past behavior



La adolescencia y la convivencia en contextos educativos

Curso de Verano - 2008

Universidad de Oviedo

Esquema general



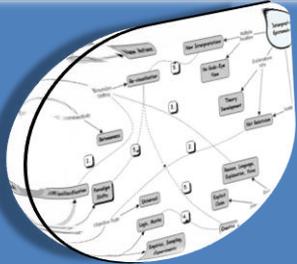
Introducción

- Algunos conceptos



Conductas conflictivas en adolescentes

- Contextos educativos



Convivencia escolar

- Ejemplos en la literatura



Convivencia en contextos educativos

- Principado de Asturias

El racismo cala en las aulas

Dos tercios de los alumnos rechazan trabajar junto a m

ANTÍA CASTEDO / ANAÍS BERDIÉ - Madrid - 18/07/2008

Vota ☆☆☆☆☆ | Resultado ★★★★★ 65 votos

Comentarios - 11

Un jarro de agua fría en pleno debate sobre la integración en las aulas. Los alumnos españoles son poco tolerantes con los extranjeros, sobre todo si tienen que arrimar el hombro juntos en la escuela. La mayor discriminación la sufren los marroquíes y los gitanos. Casi dos tercios de los estudiantes españoles de secundaria no verían bien compartir tareas con ellos, según un estudio del Observatorio Estatal de Convivencia Escolar, organismo del Ministerio de Educación.

La encuesta se ha realizado entre 23.100 estudiantes de educación secundaria y más de 6.000 profesores en 300 centros, públicos y privados, de todas las comunidades autónomas excepto Cataluña. Se busca determinar la calidad de la **convivencia en las escuelas** y los obstáculos

Acosados por estar gordos

La noticia en otros webs

- webs en español
- en otros idiomas

2008/30 AÑOS
HACIÉNDONOS ESCUCHAR

AMNISTÍA
INTERNACIONAL



POR LOS DERECHOS HUMANOS EN TODO EL MUNDO

Sección Española

INICIO > QUIÉNES SOMOS > ACTÚA > COLABORA > NUESTRO TRABAJO > NOTICIAS > MANTENTE AL DÍA

Inicio > Noticias > Noticias

NOTICIAS

8 de marzo (6-03-08)

Día Internacional de la Mujer

LAS NIÑAS SON VÍCTIMAS DE HOSTIGAMIENTO, ACOSO SEXUAL Y ABUSOS EN ESCUELAS DE TODO EL MUNDO

Amnistía Internacional, a través de www.actuaconamnistia.org pide a los gobiernos que tomen medidas para acabar con la violencia contra las niñas en las aulas

En vísperas del Día Internacional de la Mujer, Amnistía Internacional ha pedido a los gobiernos y las autoridades escolares de todo el mundo, en un nuevo informe que se publica hoy, 6 de marzo, que tomen medidas concretas para poner fin a la violencia contra las niñas, especialmente en las escuelas.

"Los gobiernos están fallando a las niñas en lo más básico. El hecho de que no resuelvan el problema de la violencia contra ellas en las escuelas es inaceptable", ha dicho Widney Brown, directora general de Amnistía Internacional.

C.A. Kearney / *Clinical Psychology Review* 28 (2008) 451–471

459

7.3. School violence and victimization

According to the National Center for Education Statistics for 2004–2005, **583,000 violent crimes** were committed against students aged 12–18 years. Of these crimes, 107,000 involved rape, sexual assault, robbery, and aggravated assault. Many male (10%) and female (6%) students in grades 9–12 were reportedly threatened or injured with a weapon on school property. This was especially so for Hispanic (10%) than European–American (7%) students. In addition, the percentage of public schools reporting at least one violent incident increased from 71% in 1999–2000 to 81% in 2003–2004. In 2005, 24% of students aged 12–18 years reported gangs at their schools; this was more common among urban (36%) than suburban (21%) or rural (16%) schools. In addition, 28% of students aged 12–18 years were reportedly bullied at school in the past six months. Most said bullying occurred 1–2 times in six months, but 25% were bullied 1–2 times per month, 11% were bullied 1–2 times per week, and 8% were reportedly bullied almost daily (National Center for Education Statistics, 2006b).



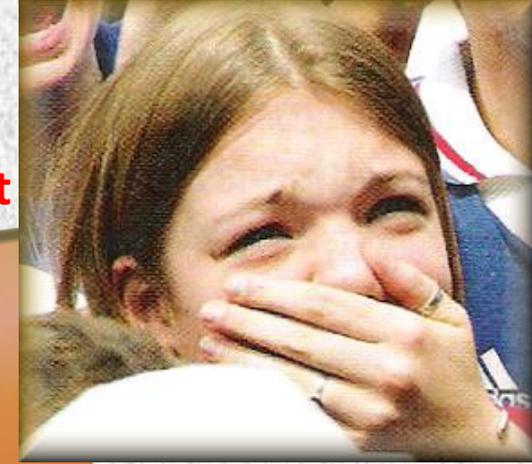
Introducción

- Algunos conceptos

Objetividad

“...il n’y a pas de sciences molles et de sciences dures. La seule différence réside dans la distance entre l’observateur, le chercheur et l’objet qu’il étudie.”

J.Mauchamp (2005) “Sciences dures et sciences molles ont une démarche commune”. La recherche,388,6.



Ej.:(M.Harris, 2000)

EMIC ‘cognoscitivo’: los bebés tienen derecho a vivir

EMIC ‘comportamental’: los bebés se mueren por enfermedades infantiles

ETIC ‘cognoscitivo’: los bebés mueren por descuido selectivo

ETIC ‘comportamental’: se deja morir regularmente a los bebés

Les larmes du ballon rond

SIRC

Football Passions

Report of research conducted by
The Social Issues Research Centre

Commissioned by

Canon

2008

The Social Issues Research Centre 28 St Clements Street, Oxford OX4 1AB UK
+44 (0)1865 262255 group@sirc.org

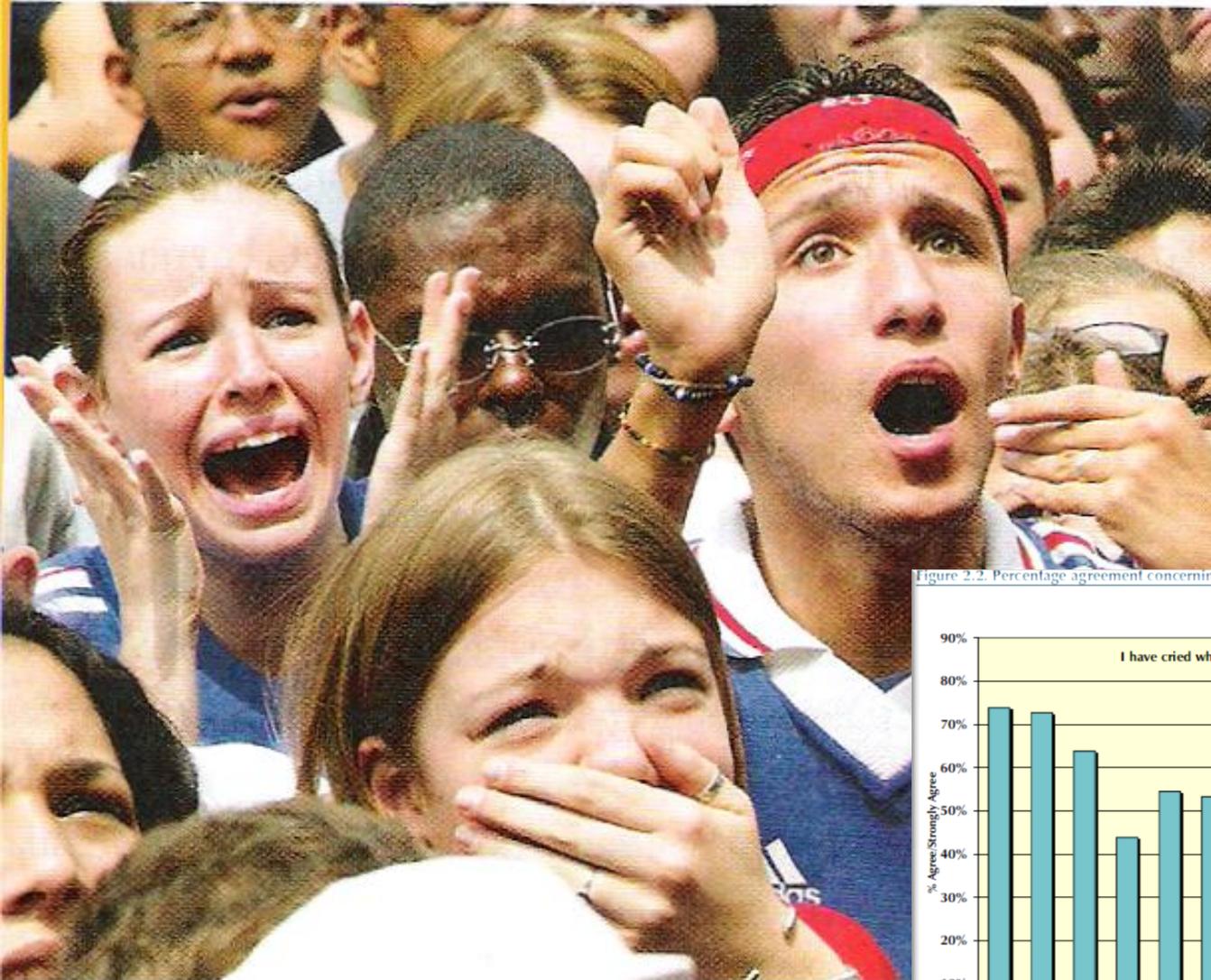
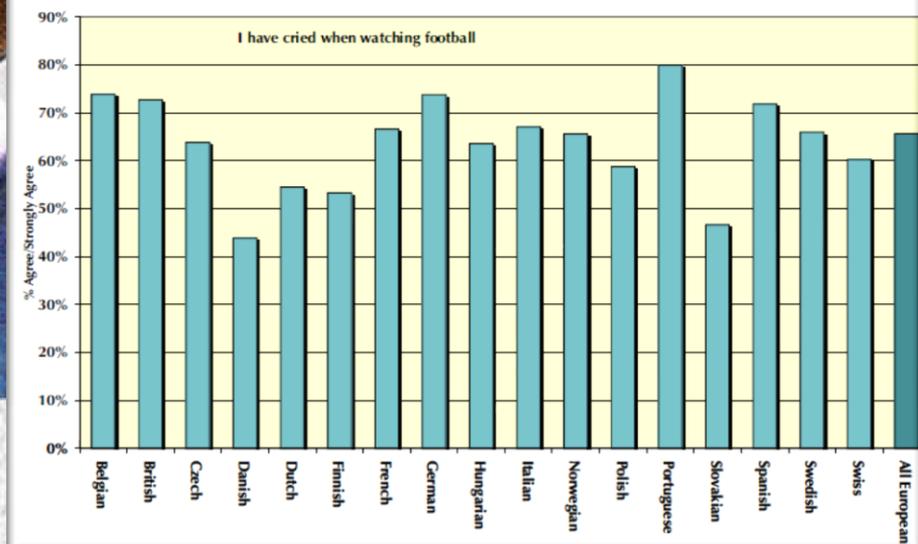
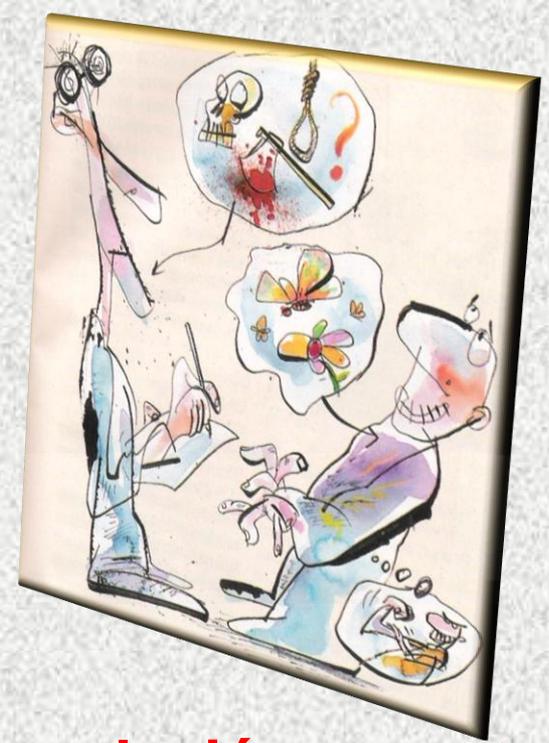


Figure 2.2. Percentage agreement concerning crying at football matches



La agresividad es un impulso biológicamente adaptado, desarrollado por evolución, que sirve para la supervivencia del individuo y de la especie.



Conducta social: la que el individuo emite **en relación con otros congéneres** de la misma especie.

Éxito reproductivo: entendido como número de descendientes que deja un individuo (cantidad de genes propios que pasa de una generación a la otra), *no sólo reproduciéndonos individualmente, sino teniendo en cuenta la cantidad de hermanos, sobrinos, nietos, primos...*

Wilson, Edward O. (1980), Sociobiología, Ediciones Omega.



DEFINICIONES DE INADAPTACIÓN

- **Valverde (1988):** El resultado de una relación conflictiva que mantiene el individuo con su situación.
- **Merton (1957):** Existencia de una falta de armonía entre los medios y los objetivos.
- **Larrauri (1991):** Una forma de enfrentamiento al sistema mediante actos de oposición, rebeldía y no aceptación de la posición que le corresponde al individuo ocupar en la estructura social.
- **Antuña (1993):** Conductas, ideas o atributos que ofenden (disgustan, perturban, etc.) a los miembros de una sociedad (aunque no necesariamente a todos).



Conductas conflictivas en adolescentes

- Contextos educativos

Definición “amistosa”

Actividades y herramientas

- > **Actividad 1:** Plan de convivencia. Propuesta de estructura.

Esta es una propuesta para facilitar la presentación final del Plan de Convivencia.

Se han de incluir las decisiones tomadas en relación con los contenidos señalados en el Decreto.

INTRODUCCIÓN

- Breve definición de lo que nuestro centro entiende por convivencia y bienestar de la comunidad educativa
- Sentido que le damos a este Plan y cómo lo hemos elaborado

DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

- Características del centro y su entorno
- Características de la comunidad educativa
- Situación de la convivencia en el centro
- Actuaciones desarrolladas por el centro
- Relación con las familias y con otras instituciones del entorno
- Experiencias y trabajos previos
- Puntos débiles (lo que nos hace sentir mal, lo que no funciona)
- Puntos fuertes (lo que nos hace sentir bien, lo que sí funciona)

CONVIVENCIA

1/ f. Acción de convivir (Real Academia Española, ed. 1992).

2/ - Comprenden un conjunto de relaciones en las que se desarrollan procesos colectivos, que se basa en convenciones, normas y rutinas, sobre las cuales tienen lugar los hechos o episodios diarios. (Ortega, R. Y colaboradores, 1998).

Definición “amistosa”

ADOLESCENCIA

1/ f. Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo (Real Academia Española, ed. 1992).

2/ - Término que procede del latín adulescentia (desarrollo). Es el tránsito entre la niñez y la adultez. Tiene dos vertientes, la física o pubertad, por la que el cuerpo infantil se transforma en adulto, y la psicosocial, por la que el adolescente encuentra sentido coherente del yo y de la identidad personal. (Giner, S. Lamo de Espinosa, E. Torres, C. 1998).

SISTEMA EDUCATIVO

Organización formal que como tal incluye enseñanzas de régimen general y especial, destinadas a dotar a los alumnos y alumnas de una serie de conocimientos y habilidades. Como cualquier organización se compone de normas y legislaciones, infraestructuras, personal docente y no docente.

Definición “amistosa”

Diccionario de la Lengua Española. RAE:

- * Acción y efecto de agredir, acto contrario al derecho de otros.
- * Acometer a alguno para hacerle cualquier daño, herirle, matarlo.

Diccionario del uso del español. María Moliner:

- * Acción de agredir, atacar.
- * Lanzarse contra alguien para herirle, golpearle o causarle cualquier daño.

Diccionario Escolar de la Lengua Española de Santillana:

- * Tendencia a atacar a otros; Hecho de pegar o atacar a alguien.

Diccionario Enciclopédico Salvat:

- * Acción y efecto de agredir; acto contrario al derecho de los otros; acontecimiento, ataque parcial, ofensiva, táctica.

Diccionario de Oxford:

- * Asalto o ataque no provocado

Diccionario de Psicología. Herder:

- * Formas de conducta que se adoptan con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo.

Definición “amistosa”

- Respuesta que tiene como objetivo *causarle daño* a un organismo vivo (Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears, 1939. Citado en Rodríguez, 1979)
- *Conducta perjudicial y destructiva* que socialmente es definida como agresiva (Bandura, 1973).
- Cualquier acción, motora o verbal, cuya intención es *causar daño* directa o indirectamente a otra persona (Musitu y Mengual 1984).
- La agresividad es la respuesta del organismo para *defenderse de los peligros* potenciales procedentes del exterior (Echeburúa, 1994).
- Violencia es el *carácter destructivo* sobre las personas y los objetos, suponiendo una profunda disfunción social (Echeburúa, 1994)
- Conducta Física o Verbal que tiene por objetivo *dañar o destruir* algo o a alguien. Es una *parte de la naturaleza* y la naturaleza es violenta (Wolman, 1995).

Definición “amistosa”

- Conducta que pretende *herir* física o psicológicamente a alguien. Agresión y Hostilidad son sinónimos. (Berkowitz, 1996).
- La violencia como forma extrema de *agresión*, un intento premeditado de causar daño físico grave (Berkowitz, 1996).
- *Estímulo nocivo*, aversivo, independiente de como se manifieste, ya que la víctima protestará, emitirá respuestas de evitación o escape o se dedicará a una contraagresión defensiva (Serrano, 1996).
- La *violencia* como exposición de fuerza, su poder y su estatus en contra de otro, de forma tal que lo dañe, lo maltrate o abuse de él física o psicológicamente, directa o indirectamente, siendo la *víctima inocente* de cualquier argumento o justificación que el violento aporte de forma cínica o exculpatoria (Mora Merchán y Ortega, 1997)
- La *violencia* como uso deshonesto, prepotente y oportunista de poder sobre el contrario, *sin estar legitimado* para ello durante un periodo prolongado de tiempo (Fernández, 1998).

Categorización de acciones negativas en el ámbito escolar (Moreno, 1998)

- 1. Disrupción en las aulas:** Un alumno o grupo de alumnos impiden el desarrollo normal de la clase con sus comportamientos, lo que obliga al profesor a emplear parte del tiempo, a controlar el orden. Probablemente sea el fenómeno que más preocupa actualmente al profesorado.
- 2. Faltas o problemas de disciplina:** Se presentan como conflictos de relación entre profesores y alumnos. Pueden llegar a desestabilizar la vida cotidiana del aula.
- 3. 'Bullying':** Intimidación y victimización entre iguales. Uno o más alumnos acosan e intimidan a otro ... puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias muy graves.

Categorización de acciones negativas en el ámbito escolar (Moreno, 1998)

4. **Vandalismo y agresión física:** Se consideran ya como fenómenos puros de violencia. El primero contra las cosas, el segundo contra las personas.
5. **Acoso sexual:** Apenas hay datos sobre este tipo de conducta. Es una manifestación oculta del comportamiento antisocial.
6. **Absentismo:** El abandono de las responsabilidades académicas, tanto de manera activa como pasiva, se introduce en este agrupamiento por su relación con los problemas de convivencia tanto en el centro como fuera de éste.

CORRUPCIÓN

Conductas de la población de adultos que promueven en el niño o la niña pautas de conducta antisocial o desviada, particularmente en las áreas de la agresividad, la apropiación indebida, la sexualidad y el tráfico o el consumo de drogas.

("El maltrato infantil en Andalucía" Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales. Dirección General de Atención al Niño. 1995).



EXPLOTACIÓN LABORAL

Para la obtención de un beneficio económico se asigna al niño o a la niña con carácter obligatorio la realización de trabajos (sean domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, deberían ser realizados por adultos e interfieren de manera clara en las actividades y necesidades escolares del niño o a la niña. Se excluye de este tipo la utilización del niño o la niña en las tareas agrícolas por temporadas. ("El maltrato infantil en Andalucía" Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales. Dirección General de Atención al Niño. 1995).

Conducta antisocial: Operativización

Psiquiatría

- oppositional defiant disorder (ODD)
- conduct disorder (CD)
- disruptive behavior disorder (DBD)

Social

- Violación de normas sociales y/o legales (delincuencia, criminalidad)

Etología

- Agresión [*Conducta voluntaria destinada a infligir un daño físico y/o psicológico sobre personas y/o propiedades*]



Presencia en menores normalizados (CA)

- Existencia de problema, definición, atribución...

CA

Infringe las normas e intereses sociales

Perjudicial y/o dañosa para los demás*

Factor principal la agresión

*Personas, animales y/o propiedades



The roles of orbital frontal cortex in the modulation of antisocial behavior

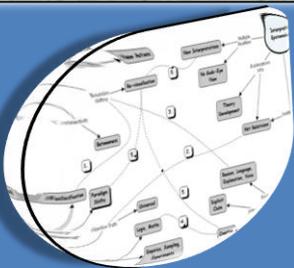
R.J.R. Blair

*Agresión reactiva

*Agresión instrumental

ASPECTOS EMOCIONALES	OBJETIVO	FINALIDAD	ASPECTOS COGNITIVOS	MANIFESTACIONES CONDUCTUALES	LUGAR DE DESARROLLO	MEDIDAS ADOPTADAS
Enojo	Padres	Ganar	Mayor eficacia de la racionalidad	<i>Agresividad Verbal y Gestual</i>	<i>Escuela</i> *Aula *Pasillos	<i>Acciones Personales</i> *Ignorar el hecho *Cambiar sitio
Fastidio	Hermanos	Competir	Mayor eficacia del autocontrol	*Problemas de Disciplina *Conductas disruptivas *Insultos	*Aseo *Espacios de Interrelación (comedor, patio, salida del centro...)	*Reestructurar grupos *Hablar (a solas, implicados y en grupo) en clase o tutoría *Echar aula
Disgusto	El mismo	Asegurar	Sustitución	*Abandono de metas y actitudes contrarias a metas		
Envidia	Amigos	Justicia	Sublimación			
Codicia	Iguals	Expresar los sentimientos	Competencia	<i>Comportamiento Prosocial</i>	<i>Familia</i> *Casa -Habitación propia -Lugar de interrelación	<i>Difusión de Responsabilidad Interna</i> *Derivar (Dpto. Orientación, jefatura, ...) *Redactar un parte y comunicar para sanción inmediata *Expediente al Consejo Escolar
Deseo	Profesorado	Autoestima	Desarrollo agresividad verbal	<i>Comportamiento Destructivo</i>	*Exterior	
Celos	Autoridad	Aprobación social	Empatía / Sensibilidad social	*Peleas *Maltrato a compañeros (agresiones, extorsiones, ...) *Vandalismo y daños materiales (centro o material de compañeros) *Acoso y agresión sexual	<i>Iguals</i> *Centro Escolar *Lugares de interrelación	<i>Difusión de Responsabilidad Externa</i> *Expertos Sociales *Policía *Juzgado
Censura	Otros (color, raza, ...)					
Ayuda						

Aspectos conductuales de la violencia como respuesta.



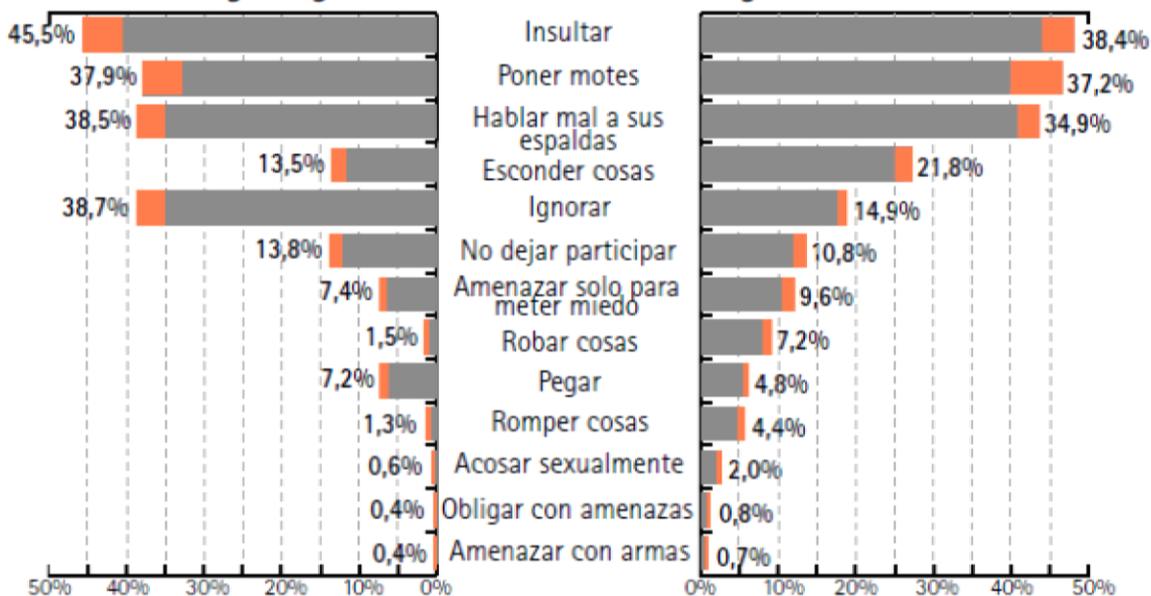
Convivencia escolar

- Ejemplos en la literatura

A veces ■ En muchos casos ■

Según agresores

Según víctimas



El insulto fue el tipo de agresión más frecuente entre los escolares (45,5% según agresores y 38,4% según víctimas), seguido de poner mote (37,9% según agresores y 37,2 según víctimas) y hablar mal a sus espaldas (38,5% y 34,9%).

Según las víctimas, un 7,2% han sufrido algún robo, un 4,8% agresiones físicas y un 2% acoso sexual.

(*) Puede darse más de un tipo de agresión, tanto en agresores como en víctimas

Fuente: Defensor del pueblo "Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria", 2000

Elaboración OIA

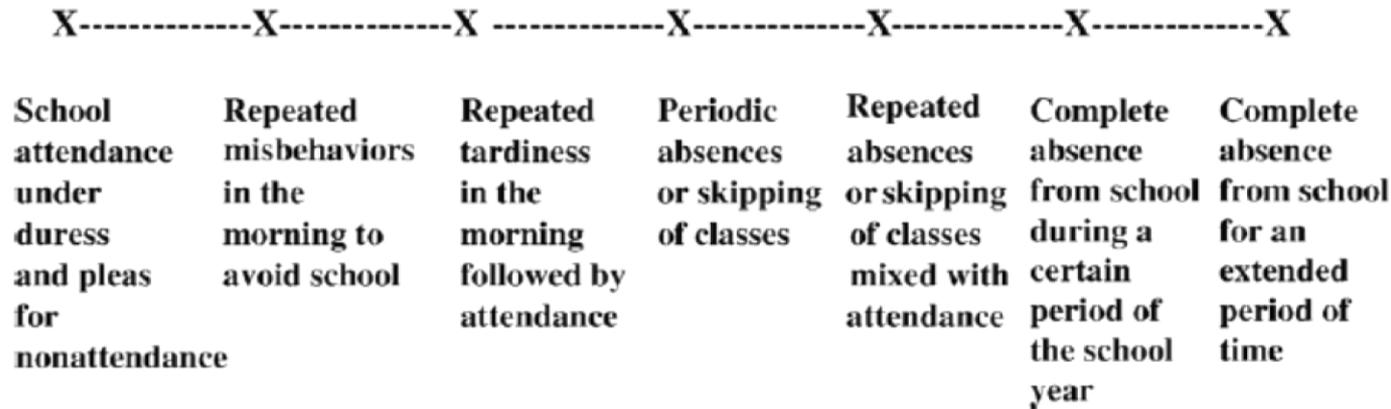


Fig. 1. Continuum of school refusal behavior in youth.



Table 5

Systemic strategies relevant for reducing absenteeism

- Reducing violence, bullying, and parent/child-school official conflict (Astor, Meyer, Benbenishty, Marachi, & Rosemond, 2005; Woody, 2001)
- Increasing parent–teacher collaboration, particularly in cases of ethnic differences (Broussard, 2003)
- Increasing positive school climate and easing transitions between schools (Reid, 2003a)
- Customizing curriculum and instruction to student needs with advocates/mentors (Lever et al., 2004; Reid, 2007)
- Early education, family, and health services (Reynolds, Temple, Robertson, & Mann, 2001)
- Court referral and community services (Fantuzzo, Grim, & Hazan, 2005; Garrison, 2006; McCluskey, Bynum, & Patchin, 2004; Schoenfelt & Huddlestone, 2006)
- Police pick-up of absentee students with immediate school return and consequences (White, Fyfe, Campbell, & Goldkamp, 2001)

Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico¹

Martha Frías-Armenta, Amelia Eréndida López-Escobar, Sylvia Guadalupe Díaz-Méndez
 Universidad de Sonora, México

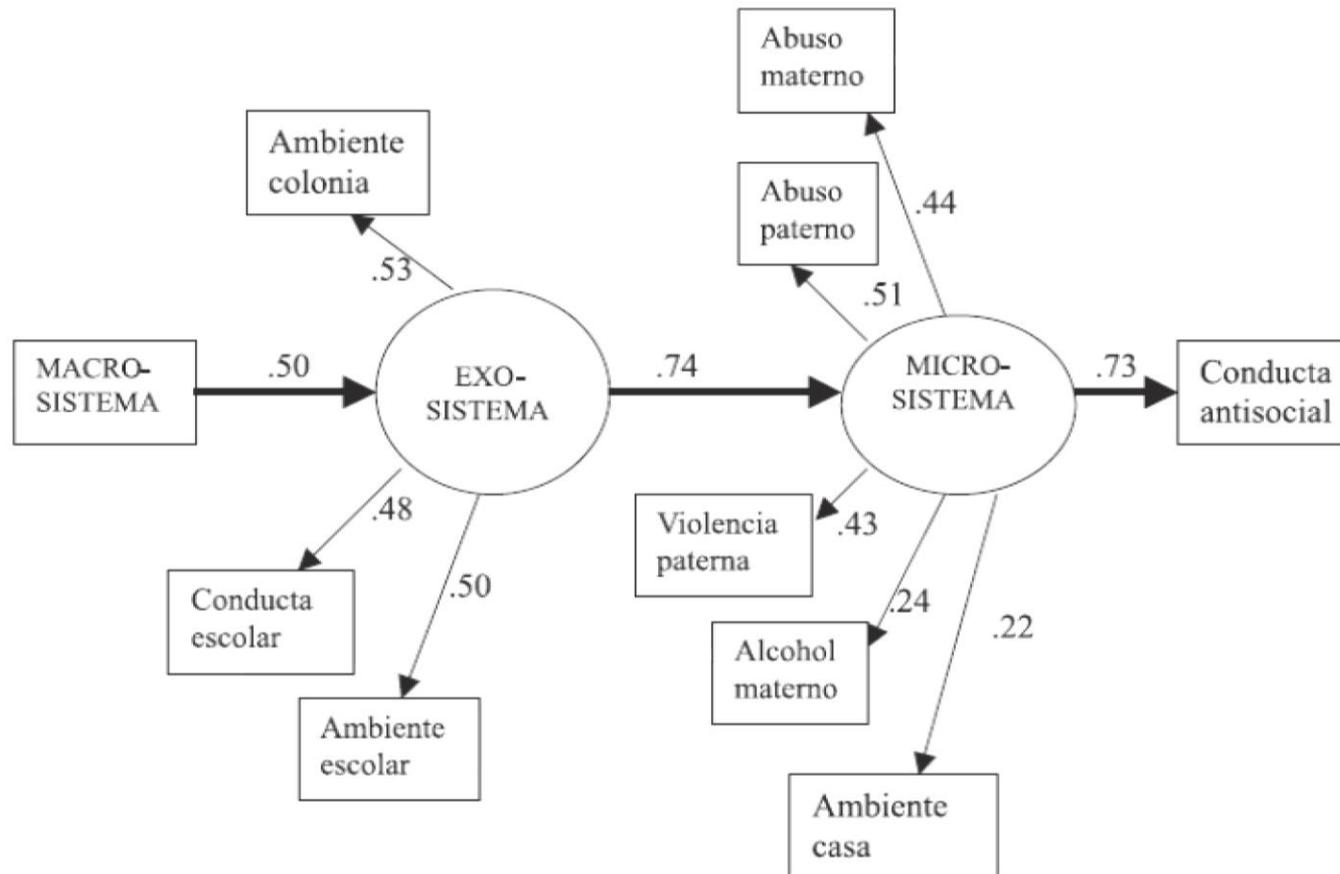


Figura 1. Modelo ecológico de predictores de la conducta antisocial. Todos los pesos factoriales y los coeficientes estructurales son significativos ($p < .05$). Bondad de ajuste: $\chi^2 = 53.39$ (30 g.l.), $p = .005$; LANN = .90; LAC = .93; RMSEA = .04; $R^2 = .56$.

Parece ser, pues, que los sujetos más inestables emocionalmente, con menos recursos para frenar la impulsividad, son los más propensos a la agresividad, mientras que los adolescentes más empáticos y por tanto con una emocionalidad más controlada son más prosociales. El razonamiento, en general, tiene menos poder predictor sobre la conducta prosocial y la conducta agresiva en la adolescencia.

Psicothema
2002. Vol. 14, nº 2, pp. 227-232

ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG
Copyright © 2002 Psicothema

Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador

M. V. Mestre Escrivá, P. Samper García y M. D. Frías Navarro
Universitat de València

Tabla 1
Saturaciones de las variables en la función discriminante
(Condición alta/baja agresividad)

	Función 1
Inestabilidad emocional	.807
Exteriorización Ira	.497
Ira Rasgo	.489
Autocontrol Ira	-.352
Ira Estado	.303
C. Prosocial	-.297
Preocupación empática	-.247
Toma de perspectiva ^a	-.184
Malestar personal	-.106
Internalizado ^a	-.089
Hedonista ^a	.084
Fantasia ^a	-.072
Estereotipado ^a	.035
Edad	-.024
Necesidad ^a	.015
Aprobación ^a	-.013

Tabla 2
Saturaciones de las variables en la función discriminante
(Condición alta/baja prosocialidad)

	Función 1
Preocupación empática	.729
Toma de perspectiva	.534
Agresividad	-.473
Autocontrol Ira	.434
Fantasia	.406
Internalizado ^a	.326
Ira Estado	-.301
Ira Rasgo	-.301
Hedonista	-.237
Inestabilidad emocional	-.199
Aprobación ^a	-.190
Edad	.132
Esteriorización ira	-.131
Estereotipado	.126
Malestar personal	.038
Necesidad ^a	-.001

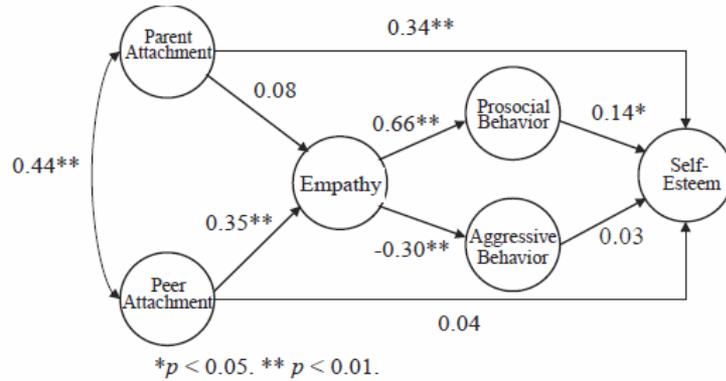


Fig. 1. Hypothetical relations among the variables. Actual relations among the variables with the full sample ($N = 246$). Please note that the measurement model is omitted for clarity.

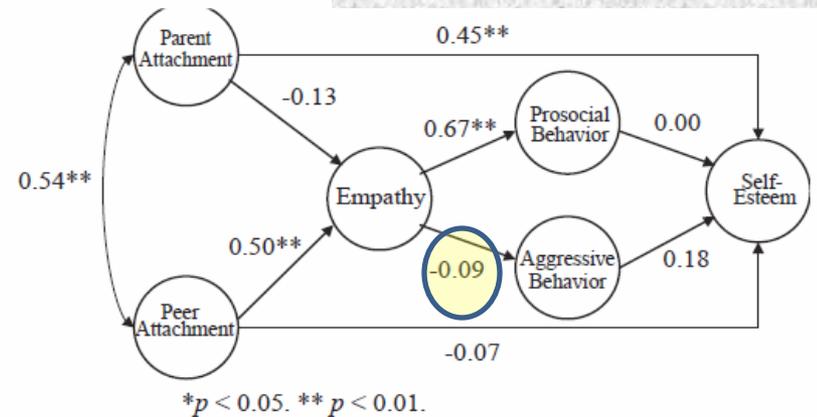


Fig. 2. Actual relations among the variables for males ($N = 74$).

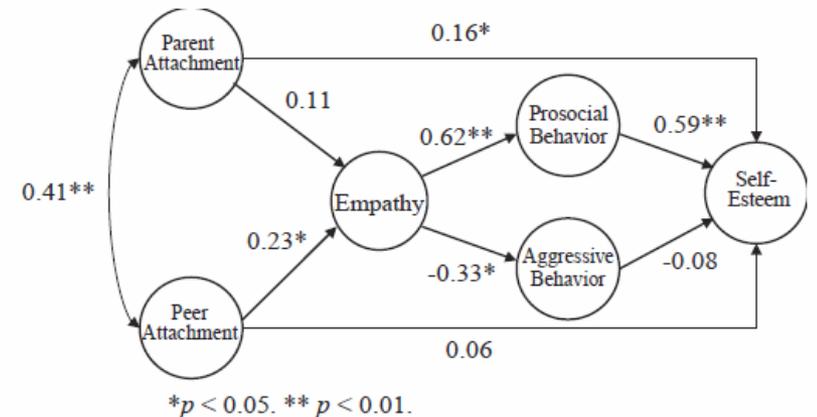


Fig. 3. Actual relations among the variables for females ($N = 172$).



Available online at www.sciencedirect.com

SCIENCE @ DIRECT®

Journal of
Adolescence

Journal of Adolescence 27 (2004) 703–716

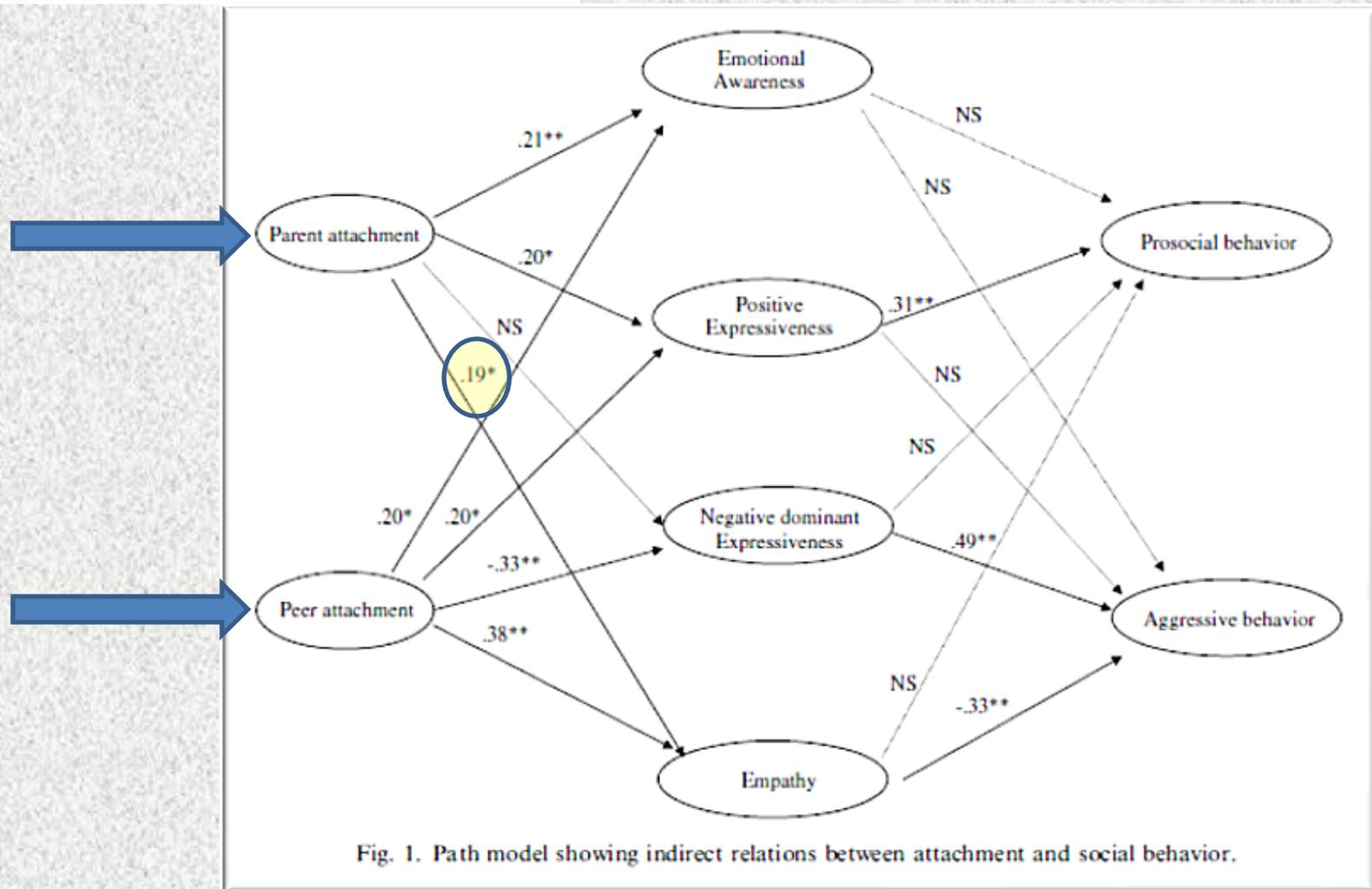
www.elsevier.com/locate/jad

Pathways to self-esteem in late adolescence: the role of parent and peer attachment, empathy, and social behaviours

Deborah J. Laible^{a,*}, Gustavo Carlo^b, Scott C. Roesch^c

Attachment with parents and peers in late adolescence: Links with emotional competence and social behavior

Deborah Laible *



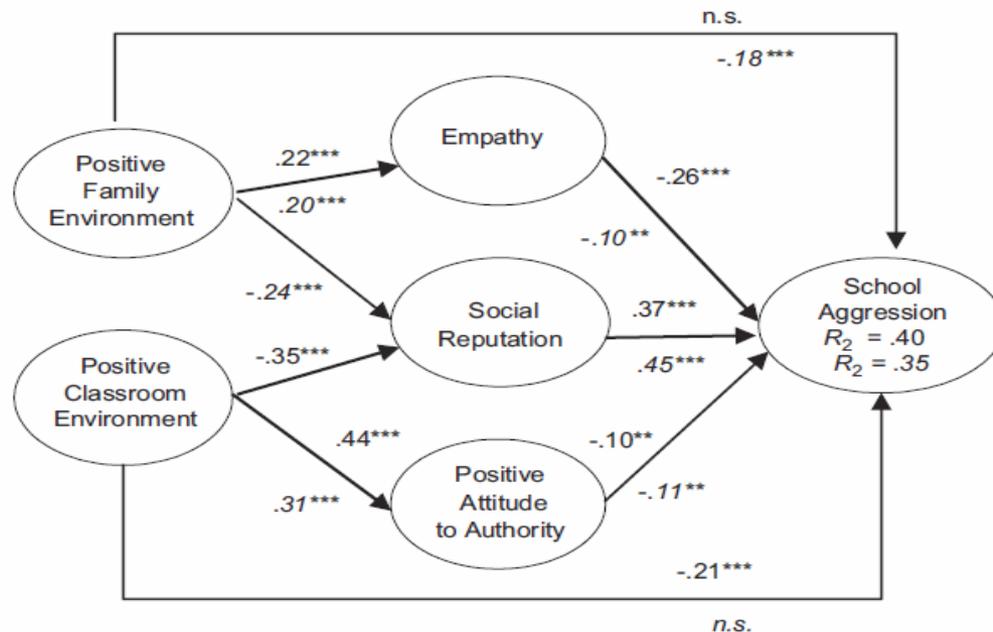


Fig. 3. Model of mediating effects, A → C paths not constrained. *Note:* Continuous lines represent significant paths among latent variables. Coefficients obtained for boys are shown above the line, and for girls below the line and in italics. Robust standard errors were used to determine the significance of the standardized paths: *** $p < .001$; ** $p < .01$; n.s. = non-significant.

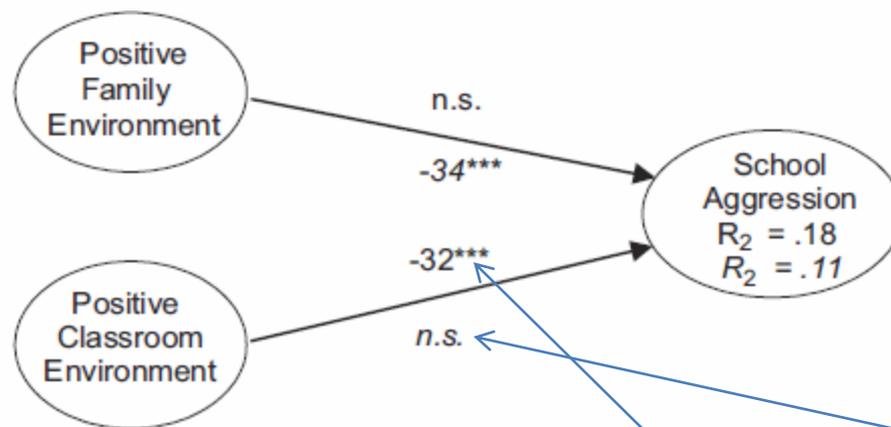


Fig. 1. Model of direct effects between the predictor variables and the outcome variable. *Note:* Continuous lines represent significant paths among latent variables. Coefficients obtained for boys are shown above the line, and for girls below the line and in italics. Robust standard errors were used to determine the significance of the standardized paths: *** $p < .001$; ** $p < .01$; n.s. = non significant.

Determinants of adolescents' active defending and passive bystanding behavior in bullying

Gianluca Gini*, Paolo Albiero, Beatrice Benelli, Gianmarco Altoè

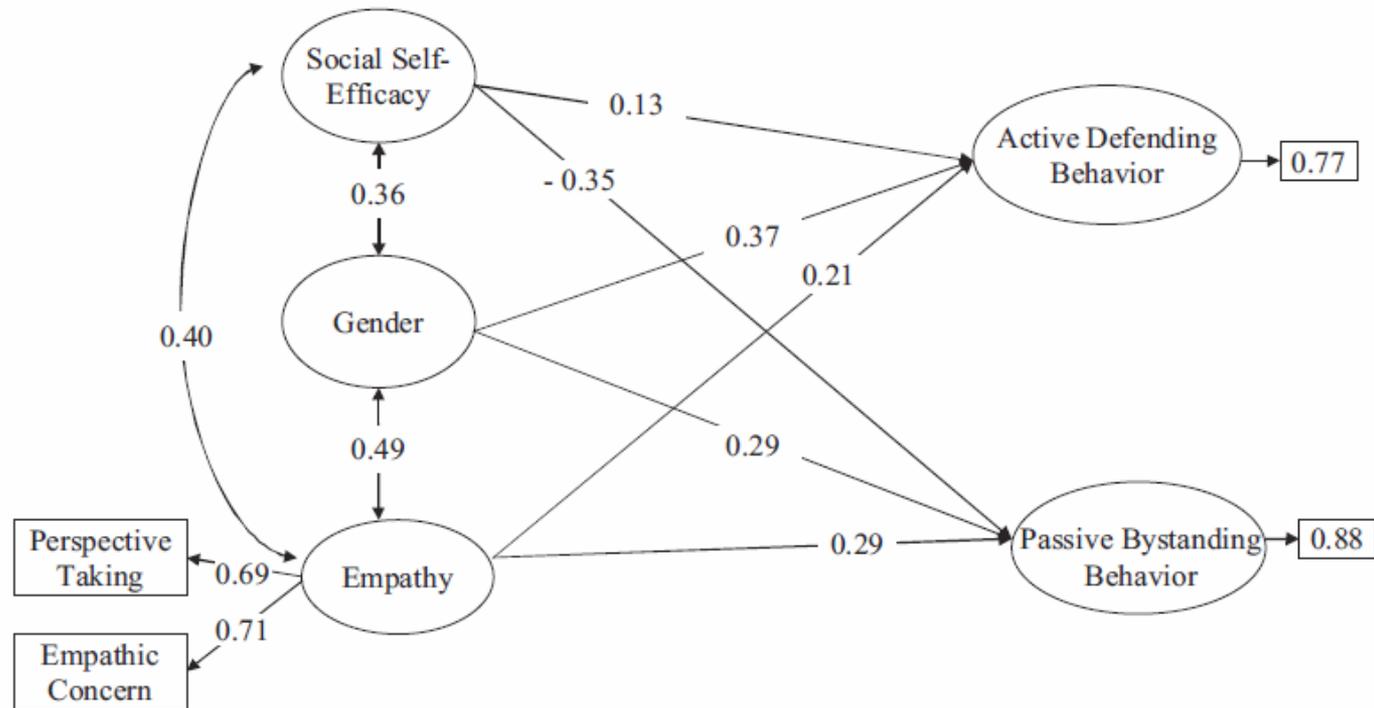


Fig. 1. Parameter estimates of the verified model. *Note:* The numbers refer to standardized structural coefficients. All coefficients are significantly above the $p < 0.05$ level.

Neurofisiología



Available online at www.sciencedirect.com

ScienceDirect

Hormones and Behavior 50 (2006) 647–654

Hormones
and Behavior

www.elsevier.com/locate/yhbeh

Neuroendocrine and neurotransmitter correlates in children
with antisocial behavior

Stephanie H.M. van Goozen*, Graeme Fairchild

Alteraciones
hipotalámicas



Conductas
disruptivas

Cortisol Moderates the Relationship between Testosterone and Aggression in Delinquent Male Adolescents

Arne Popma, Robert Vermeiren, Charlotte A.M.L. Geluk, Thomas Rinne, Wim van den Brink, Dirk L. Knol,
Lucres M.C. Jansen, Herman van Engeland, and Theo A.H. Doreleijers

*This study was supported by the Hersenstichting Nederland
(Dutch Brain Foundation, Grant Number 9F0.08).*

Table 3. Linear Regression Model with Testosterone × Cortisol
Interaction for Overt Aggression

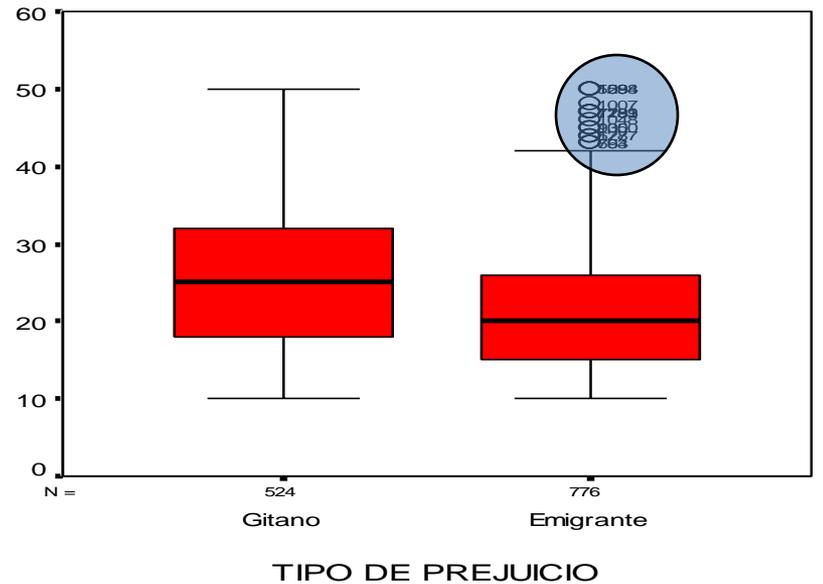
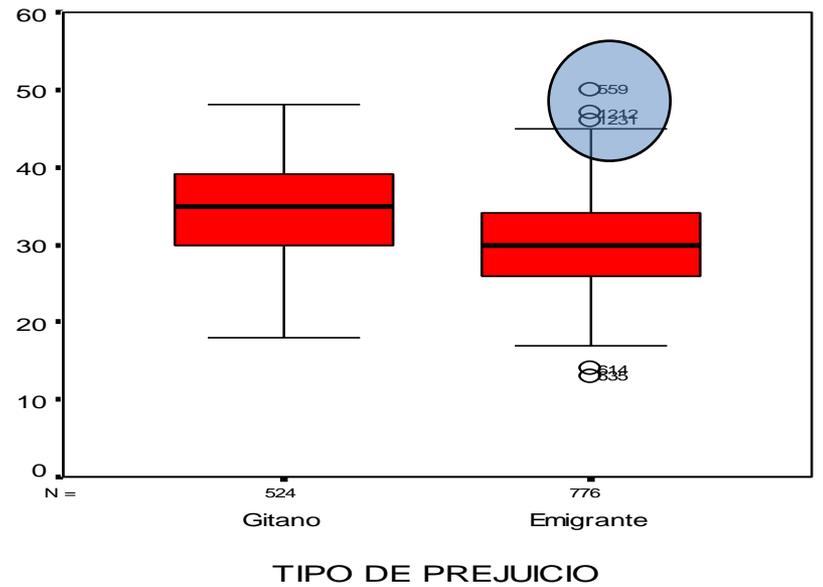
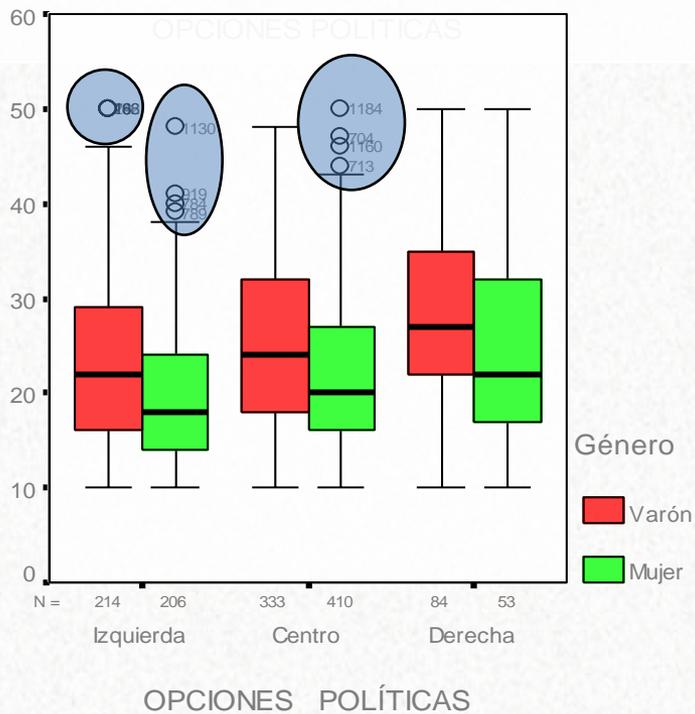
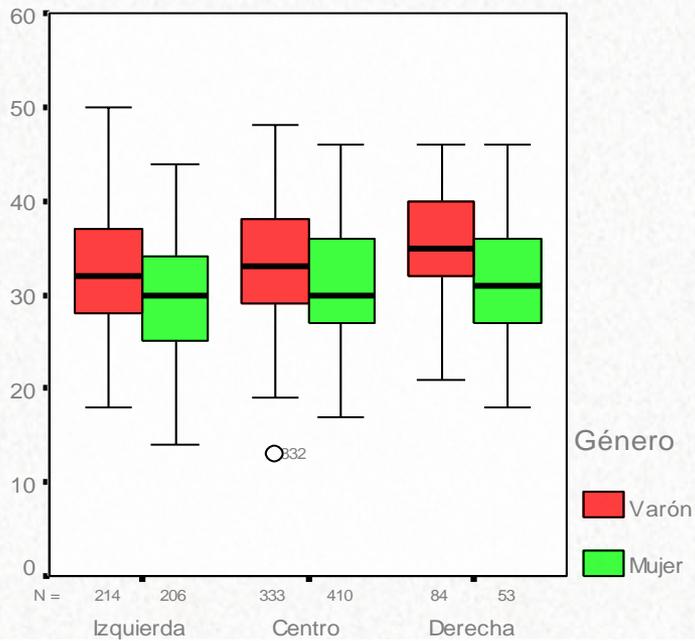
	b ^a	Standard Error	t	p
Constant	.65	.10		
Testosterone (pmol/L)	.23	.11	2.09	.040
Cortisol (nmol/L)	.039	.11	.36	.72
Testosterone × Cortisol	-.19	.081	-2.37	.020

^aStandardized regression coefficient.



Convivencia en contextos educativos

- Principado de Asturias



**Prejuicio en el P.A.
(2004)**

	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
Alumnos que no permiten que se imparta clase	10.1%	15.9%	34.8%	39.1%
Abusos entre alumnos	17.4%	30.4%	29%	23.2%
Malas maneras y agresiones de alumnos a profesores	30.4%	17.4%	17.4%	34.8%
Vandalismo y destrozo de material	31.9%	24.6%	13%	30.4%
Absentismo	21.7%	15.9%	33.3%	29%
Malas maneras y agresiones de profesores a alumnos	53.6%	5.8%	10.1%	30.4%
Desobediencia e incumplimiento de las normas del centro	18.8%	21.7%	30.4%	29%

Tabla 3. Valoración del profesorado de la importancia de diversos conflictos en la convivencia del centro

VIOLENCIA EN EL MARCO ESCOLAR DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA :El profesorado como referencia [F.J. Rodríguez et al. (2008)]

*n=69 (36 docentes de Educación Primaria y 33 de Educación Secundaria)

	Nunca ocurre	A veces ocurre	A menudo ocurre	Siempre ocurre
Es habitualmente ignorado/a	23.2%	66.7%	7.2%	2.9%
Frecuentemente le impiden participar	36.2%	49.3%	14.5%	0
Es insultado/a	17.4%	59.4%	23.2%	0
Le ponen motes que le ofenden o ridiculizan	24.6%	52.2%	21.7%	1.4%
Hablan mal de el o ella	20.3%	58%	20.3%	1.4%
Le esconden sus cosas	44.9%	43.5%	11.6%	0
Le rompen sus cosas	59.4%	34.8%	5.8%	0
Le roban sus cosas	59.4%	37.7%	2.9%	0
Le pegan	30.4%	62.8%	7.2%	0
Le amenazan sólo para meterle miedo	46.4%	47.8%	5.8%	0
Le obligan a hacer cosas que no quiere con amenazas.	65.2%	30.4%	4.3%	0
Le acosan sexualmente	89.9%	8.7%	1.4%	0
Le amenazan con armas: palos, navajas...	92.8%	7.2%	0	0

Tabla 4. Frecuencia de presencia de los conflictos *referidos en el aula.*

	Nunca ocurre	A veces ocurre	A menudo ocurre	Siempre ocurre
Es habitualmente ignorado	20%	61%	15.4%	3.1%
Frecuentemente le impiden participar	27.7%	55.4%	15.4%	1.5%
Es insultado/a	15.4%	53.8%	27.7%	3.1%
Le ponen motes que le ofenden o ridiculizan	24.6%	43.1%	29.2%	3.1%
Hablan mal de el o ella	13.8%	56.9%	26.2%	3.1%
Le esconden sus cosas	36.9%	50.8%	10.8%	1.5%
Le rompen las cosas	49.2%	44.6%	4.6%	1.5%
Le roban sus cosas	52.2%	41.5%	3.1%	1.5%
Le pegan	27.7%	56.9%	13.8%	1.5%
Le amenazan solo para meterle miedo	40%	49.2%	10.8%	0
Le acosan sexualmente	83.1%	15.4%	1.5%	0
Le obligan a hacer cosas que no quiere hacer con amenazas	64.6%	33.8%	1.5%	0
Le amenazan con armas: palos, navajas...	89.2%	9.2%	1.5%	0

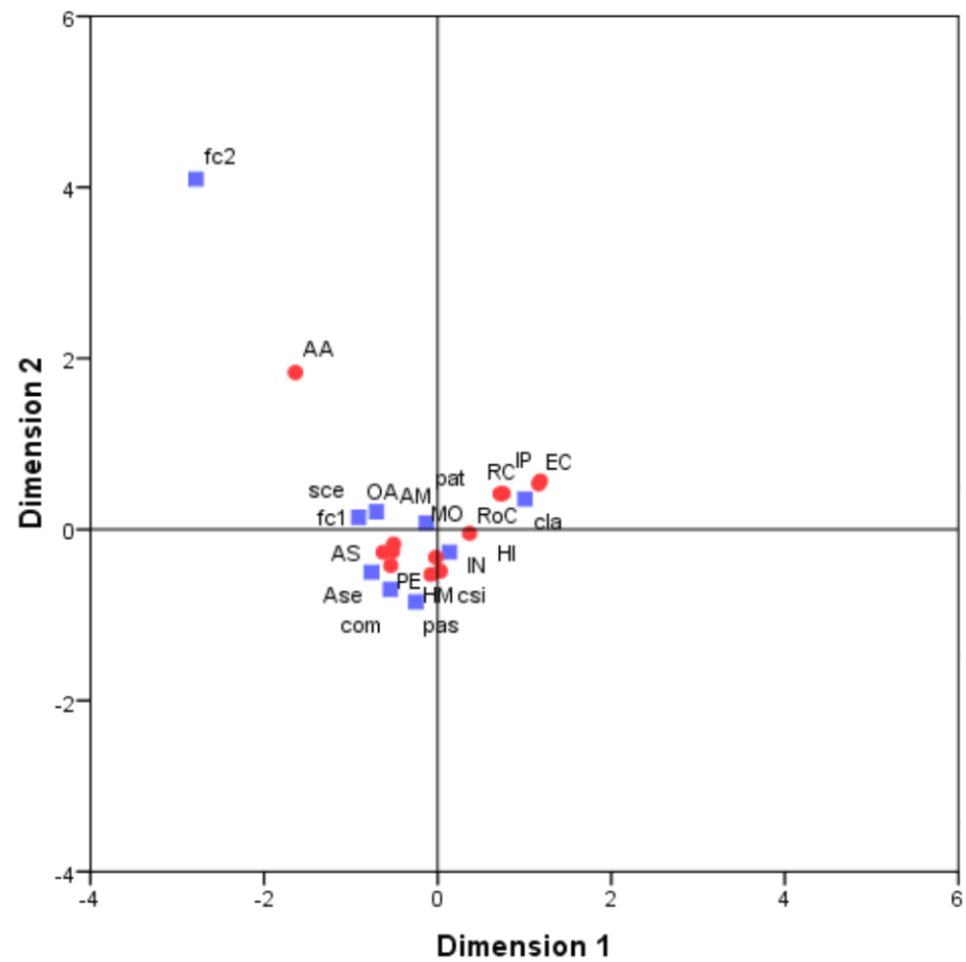
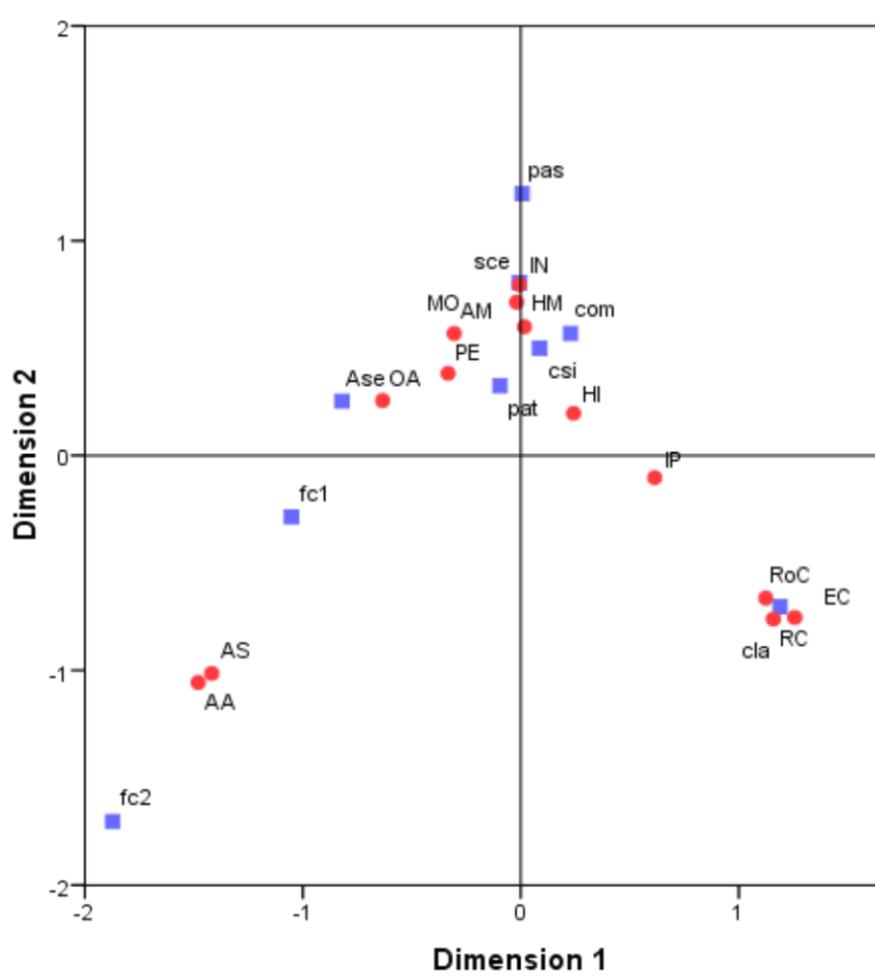
Tabla 5. Frecuencia de presencia de los conflictos *referidos en el centro*

	En el patio	En los aseos	En los pasillos	En la clase	En el comedor	En la salida del centro	En cualquier sitio	Fuera del centro, aunque son alumnos del centro	Fuera del centro por persona ajena al centro
Es habitualmente ignorado	<u>78.6%</u>	2.4%	2.4%	<u>42.9%</u>	9.5%	7.1%	<u>26.2%</u>	11.9%	2.4%
	<u>54.5%</u>	9.1%	<u>27.3%</u>	<u>77.3%</u>	4.5%	13.6%	<u>31.8%</u>	9.1%	0%
Frecuentemente le impiden participar	<u>67.4%</u>	0%	0%	<u>53.5%</u>	2.3%	2.3%	14%	2.3%	0%
	<u>36.4%</u>	0%	0%	<u>84.4%</u>	0%	0%	22.7%	0%	0%
Es insultado/a	<u>67.4%</u>	8.7%	21.7%	19.6%	2.2%	13%	<u>30.4%</u>	13%	0%
	<u>33.3%</u>	19%	<u>57.1%</u>	<u>57.1%</u>	0%	23.8%	<u>33.3%</u>	9.5%	0%
Le ponen motes que le ofenden o ridiculizan	<u>61.4%</u>	4.5%	9.1%	13.6%	2.3%	13.6%	<u>29.5%</u>	6.8%	2.3%
	<u>38.1%</u>	14.3%	<u>38.1%</u>	<u>47.6%</u>	0%	<u>33.3%</u>	<u>52.4%</u>	9.5%	0%
Hablan mal de él o ella	<u>61.4%</u>	6.8%	13.6%	20.5%	2.3%	4.5%	<u>27.3%</u>	13.6%	0%
	<u>31.8%</u>	4.5%	<u>40.9%</u>	<u>27.3%</u>	0%	18.2%	<u>36.4%</u>	9.1%	0%
Le esconden sus cosas	16.7%	0%	2.8%	<u>83.3%</u>	2.8%	2.8%	13.3%	0%	0%
	19%	0%	9.5%	<u>85.7%</u>	0%	9.5%	9.5%	0%	0%

Tabla 7a. Lugares de ocurrencia establecidos por el profesorado de las conductas violentas en el ámbito escolar

	En el patio	En los aseos	En los pasillos	En la clase	En el comedor	En la salida del centro	En cualquier sitio	Fuera del centro, aunque son alumnos del centro	Fuera del centro por persona ajena al centro
Le roban sus cosas	18.8%	0%	3.1%	<u>78.1%</u>	0%	6.3%	12.5%	3.1%	0%
	21.1%	0%	5.3%	<u>63.2%</u>	0%	15.8%	21.1%	5.3%	0%
Le pegan	<u>69%</u>	2.4%	2.4%	9.5%	0%	9.5%	16.7%	<u>28.6%</u>	2.4%
	<u>61.9%</u>	19%	<u>42.9%</u>	19%	4.8%	<u>42.9%</u>	14.3%	14.3%	0%
Le amenazan sólo para meterle miedo	<u>64.9%</u>	1.8%	13.5%	10.8%	2.7%	16.2%	16.2%	<u>32.4%</u>	2.7%
	<u>47.4%</u>	15.8%	<u>42.1%</u>	21.1%	0%	<u>31.6%</u>	21.1%	5.3%	5.3%
Le acosan sexualmente	<u>28.6%</u>	7.1%	0%	0%	0%	0%	14.3%	<u>35.7%</u>	<u>35.7%</u>
	<u>25%</u>	8.3%	16.7%	8.3%	0%	<u>25%</u>	16.7%	16.7%	0%
Le obligan a hacer cosas que no quiere con amenazas	<u>57.1%</u>	10.7%	3.6%	3.6%	3.6%	14.3%	14.3%	<u>32.1%</u>	10.7%
	<u>60%</u>	20%	<u>26.7%</u>	20%	0%	<u>40%</u>	13.3%	13.3%	0%
Le amenazan con armas: palos, navajas...	<u>43.8%</u>	6.3%	0%	0%	0%	0%	0%	<u>50%</u>	37.5%
	<u>33.3%</u>	8.3%	0%	0%	0%	<u>41.7%</u>	8.3%	16.7%	16.7%

Tabla 7b. Lugares de ocurrencia establecidos por el profesorado de las conductas violentas en el ámbito escolar



- Hay un **desconocimiento** grande por parte de los profesores de lo que significa, la importancia y las consecuencias del maltrato entre iguales.
- Las conductas disruptivas son las más preocupantes para los docentes, **confundiéndose** en ello la molestia y la falta de recursos con el nivel de agresividad y violencia.
- Los Profesores de Enseñanza Obligatoria parecen **olvidarse de conductas ocultas**, que pueden ser más peligrosas para el buen funcionamiento del aula y la adaptación de los propios escolares que las conductas disruptivas.
- El lugar donde se produce la conducta violenta es **en el marco de la escuela**, siendo los propios compañeros de la víctima quienes realizan tales conductas.
- Tanto el patio como las aulas son el lugar donde se dan la mayor parte de los comportamientos violentos en el marco de la Enseñanza Obligatoria, destacando que en la **Enseñanza Primaria el mayor porcentaje se refiere al patio ...**

*Trabajo de Investigación *Evaluación por el profesorado de las conductas violentas en el aula. Un estudio Piloto* del Programa de Doctorado 'Cooperación, Desarrollo Social y Democracia' presentado por Dña. Cristina Gutiérrez Hernández, ha sido realizado gracias al apoyo y la subvención concedida por FICYT en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias al proyecto AE-ESE 97-05.